**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**МБОУ "Школа № 79"**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  на педагогическом совете  протокол №1 от «29» 08 2025 г | СОГЛАСОВАНО  МО учителей  протокол №1 от «28» 08 2025 г.  . | УТВЕРЖДЕНО  Директор Игнатьев И.А. приказ №341 от «29» 08 2025 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 7848653)

**учебного предмета «Чтение»**

7 класс

2025-2026 учебный год

**Чтение – 7 класс**

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение»разработана на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – ФАООП УО вариант - 1), утверждённой приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026, в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – Стандарт).

**Цель:** развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекция недостатков мыслительной деятельности.

**Задачи**:

− формирование качества техники чтения: правильность, осознанность, выразительность, беглость;

− формирование у обучающихся чтения про себя, последовательно увеличивая объем читаемого текста и самостоятельность чтения;

− развитие полноценного восприятия доступных по содержанию художественных произведений;

− развитие умения не только отвечать на вопросы, но и ставить вопросы к тексту, участвовать в чтении по ролям и драматизации, добиваясь естественного общения, а также пересказывать текст полно, кратко, выборочно, от лица различных героев произведения;

− формирование нравственно-эстетических и гражданско-патриотических норм поведения обучающихся на основе произведений художественной литературы (их содержание позволяет обучающимся осваивать навыки нравственного поведения человека в обществе);

− совершенствование техники чтения (чтение с соблюдением логических пауз, не совпадающими со знаками препинания);

− закрепление умения выделять главную мысль произведения, называть главных действующих лиц, описывать их внешность, давать характеристику их поступков, подтверждая выводы отрывками из текста, составлять характеристики героев с помощью учителя;

− формирование умения выделять в тексте меткие выражения, художественные определения и сравнения, различать оттенки значений слов в тексте;

− закрепление умения подробно и кратко пересказывать прочитанное;

− закрепление умения конструировать развернутое высказывание, осуществлять контроль за собственной речью, корректировать

высказывание по ходу его содержания или после;

− закрепление навыка заучивания наизусть;

− развитие эмоциональной сферы, эстетических чувств (в произведениях обучающиеся должны научиться видеть красивое и безобразное, борьбу добра и зла, справедливости и несправедливости, уметь различать тружеников и бездельников, защитников Отечества и его врагов и т. п.);

− развитие мыслительной деятельности, устранение затруднений в установлении последовательности и связи событий, причинной зависимости явлений, выделение в тексте непонятных слов и выражений, умение пользоваться подстрочным словарем; подбор слов со сходными и противоположными значениями, объяснение слов с помощью учителя, данных в переносном значении;

− развитие и коррекция памяти и логического мышления;

− выработка жизненно необходимых речевых навыков.

Наряду с вышеуказанными задачами на уроках чтения решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников: коррекции речи и мышления обучающихся является составной частью учебного процесса и решается при формировании у них знаний, умений и навыков, воспитания личности.

Основныенаправления **коррекционной** работы:

* Коррегировать артикуляционный аппарат.
* Расширять представления об окружающем мире и обогащение словаря.
* Коррегировать познавательную и речевую деятельность учащихся.
* Развивать речь, владение техникой речи.
* Коррегировать слуховое и зрительное восприятие.
* Формировать умение работать по словесной инструкции, алгоритму.
* Развивать познавательные процессы.
* Коррегировать индивидуальные пробелы в знаниях, умениях, навыках.

**Содержание учебного предмета «Чтение»**

Содержание обучения чтению направлено на:

- совершенствование техники чтения (правильности, беглости, выразительности на основе понимания прочитанных произведений);

-понимание содержания художественных произведений;

-развитие речи и расширение словарного запаса обучающихся;

- развитию мышления;

-решение проблем нравственного воспитания обучающихся, понимания ими соответствия описываемых событий жизненным ситуациям.

**Содержание разделов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Название раздела, темы | Количество часов |
| 1 | Давайте читать | 8 |
| 2 | Школьная страна | 11 |
| 3 | Среди людей | 12 |
| 4 | Истоки мудрости | 12 |
| 5 | Они прославили Отечество | 10 |
| 6 | Люби всё живое | 8 |
| 7 | По страницам русской классики | 24 |
| 8 | Славен человек трудом | 8 |
| 9 | И в шутку и всерьёз | 8 |
| 10 | В мире приключений и фантастики | 5 |
| 11 | «Никто не забыт, ничто не забыто…» | 10 |
| 12 | По страницам зарубежной литературы | 15 |
| Итого: |  | 131 |

**Внеклассное чтение**

Формирование читательской самостоятельности школьников. Выбор в школьной библиотеке детской книги на указанную учителем тему, чтение статей из детских газет, журналов. Беседы о прочитанном, чтение и пересказ интересных отрывков, коллективное составление кратких отзывов о книгах, анализ учётных листов по внеклассному чтению, по усмотрению учителя.

Урок внеклассного чтения проводится 1 раз в месяц.

Систематическое чтение детской художественной литературы, детских газет и журналов. Ведение дневника внеклассного чтения по данной учителем форме.

Обсуждение прочитанных произведений, коллективное составление кратких отзывов о книгах, пересказ содержания прочитанного по заданию учителя, название главных действующих лиц, выявление своего к ним отношения.

**Литература для внеклассного чтения**

* Знание основных сведений из жизни писателей.
* Чтение книг из школьной и районной библиотек. Самостоятельное чтение статей в газетах и детских журналах.
* Обсуждение прочитанных книг, статей. Составление отзывов.
* Умение передать главную мысль произведения, оценить поступки действующих лиц.
* Ведение дневника или стенда внеклассного чтения.

1. В.П. Астафьев «Осенние грусти и радости», «Стрижонок Скрип», «Капалуха».
2. Анвер Бикчентаев «Большой оркестр».
3. В. В. Бианки «Бешеный бельчонок», «Приказ на снегу», «Лупленый Бочок», «Мышарик», «Вести из леса».
4. Жюль Верн «Дети капитана Гранта».
5. А. П. Гайдар «Судьба барабанщика».
6. Т.Д. Дефо «Робинзон Крузо».
7. Л. Кассиль «Ночная ромашка», «Огнеопасный груз», «Солнце светит».
8. Ю.И. Коваль «Капитан Клюквин», «Картофельная собака».
9. М.М. Колосов «Мальчишка».
10. JI.H. Лагин «Старик Хоттабыч».
11. К.Г. Паустовский «Ручьи, где плещется форель», «Старый повар», «Степная гроза», «Жильцы старого дома», «Последний чёрт».
12. Дж. Свифт «Путешествие Гулливера».
13. А.А. Сурков. Стихотворения из цикла «Победители» («В громе яростных битв», «Под вечер в гестапо ее привели», «Утро в окопе», «Песня о слепом баянисте»», «Защитник Сталинграда»).
14. Умный мужик (Русская народная сказка).
15. А.П. Чехов «Спать хочется», «Каштанка», «Хамелеон».
16. Е.Л. Шварц «Сказка о потерянном времени».

**Личностные результаты**

1. Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, проявление уважения к традициям и культуре своего народа в процессе восприятия и анализа произведений выдающихся представителей русской литературы.

2. Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов. Способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; проявление уважительного отношения и интереса к художественной культуре, искусству и традициям других народов.

3. Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации. Слушать и понимать речь других, взаимодействие с окру­жающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсужде­ниях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформаль­ного межличностного и межкультурного общения.

4. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей. Умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности. Применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предме­там, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне.

6. Способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей при изучении литературных произведений.

7. Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств через освоение художественного наследия народов России и мира. Приобретение эстетического опыта слушания, чтения и эмоционально-эстетической оценки произведений фольклора и художественной литературы.

8. Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.

В процессе выполнения учащимися заданий по прочитанному тексту проводится оценка следующих личностных результатов.

**Достаточный уровень:**

- выражать своё отношение к поступкам героев и объяснять их с использованием личного опыта и материала прочитанного произведения;

- определять качества характера героев, проявляющиеся в поступках и взаимоотношениях с другими людьми;

- давать им элементарную оценку;

- определять (с помощью учителя) причины поступков героев и давать им элементарную оценку;

- определять (с помощью учителя) отношение автора к героям и их поступкам;

- понимать эмоциональное состояние героя произведения и устанавливать причины его переживаний.

**Минимальный уровень:**

- давать элементарную оценку поступкам героев произведений;

- определять своё отношение к героям и их поступкам.

**Базовые учебные действия**

**Личностные:**

- испытывать чувство гордости за свою страну;

- гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся;

- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи;

-уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;

- активно включаться в общеполезную социальную деятельность;

- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

**Коммуникативные:**

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых);

- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его;

- использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач, использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

**Регулятивные**:

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;

- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;

- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

**Познавательные:**

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;

- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;

- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

**Предметные результаты**

**Достаточный уровень:**

- правильное и плавное чтение целыми словами с постепенным переходом к чтению словосочетаниями в темпе, приближенном к темпу устной разговорной речи (в том числе и сложных по звуко-слоговой структуре и значению слов после предварительной отработки);

- чтение с соблюдением знаков препинания в конце и в середине предложения; использование интонации, соответствующей знакам препинания в конце предложения; с опорой на авторские ремарки (после предварительного разбора);

- самостоятельные ответы на вопросы по содержанию текста, в том числе и на установление смысловых отношений как внутри отдельной части текста, так и между частями;

- словесное иллюстрирование отдельных отрывков текста после коллективного разбора соответствующего отрывка;

- составление элементарной характеристики героя (после предварительного разбора);

- определение основной мысли с помощью учителя и подтверждение её отрывками из текста;

- деление текста на части по предложенному плану;

- добавление пропущенных заголовков в предложенный готовый план;

- подробный и выборочный пересказ текста по предложенному словесно-логическому плану; краткий пересказ отдельных частей текста (с помощью учителя);

- заучивание наизусть не менее 8—10 стихотворений;

- чтение рекомендованной литературы для внеклассного чтения под контролем учителя и участие в её обсуждении;

- составление - под руководством учителя небольших устных отзывов о прочитанном произведении.

**Минимальный уровень:**

- правильное и плавное чтение целыми словами (чтение по слогам сложных по звуко-слоговой структуре и значению слов);

- самостоятельные ответы по фактологическому содержанию произведения;

- ответы с помощью учителя на вопросы, требующие установления смысловых отношений, прежде всего причинно-следственных;

- определение основной мысли произведения с помощью учителя в том случае, когда она прямо сформулирована в тексте;

- полный и выборочный пересказ несложных по содержанию и структуре текстов (отрывков из них) с опорой на наводящие вопросы учителя;

- заучивание наизусть небольших по объёму стихотворений или отрывков из них (количество заучиваемых стихотворений учитель определяет с учётом индивидуальных возможностей учащихся);

- участие в уроках внеклассного чтения с выполнением доступных заданий по прочитанному тексту.

**Оборудование**

Чтение: 7-й класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адоптивные основные общеобразовательные программы / С.Ю. Ильина, Т.М. Головкина. – М.: Просвещение, 2024. – 352 с.: ил.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Дата** | **Раздел. Тема** | **Кол-во**  **часов** | **Виды учебной деятельности** |
| **I четверть – 32 ч.** | | | | |
| 1 | 01.09 | **Давайте читать**  С. Михалков. Как бы жили мы без книг?.. (В сокращении) | **8**  1 | Выборочное чтение. Составление диалога с использованием данных вопросов. Ответы на вопросы по тексту. Ориентировка в структуре учебника. Задание по внеклассному чтению. |
| 2 | 02.09 | Е. Осетров. Слово в жемчугах (Из книги «Сказ о друкаре Иване и его книгах») | 1 | Ответы на вопросы по прочитанному тексту, по иллюстрациям к тексту. Выборочное чтение. |
| 3 | 03.09 | М. Горький. Детство (В сокращении) | 1 | Ответы на вопросы по прочитанному тексту, составление характеристики героев по особенностям их поведения, речи. |
| 4 | 04.09 | К. Паустовский. Сказочник (Христиан Андерсен) (отрывок) | 1 | Ответы на вопросы, выборочное чтение, словесное иллюстрирование, объяснение значения выражений, подбор доказательств. |
| 5 | 08.09 | Д. Мамин-Сибиряк. Книжка с картинками (Из книги  «О книге») (В сокращении) | 1 | Ответы на вопросы, подбор доказательств, выборочное чтение, подбор сравнений, объяснение значения выражений. |
| 6 | 09.09 | С. Маршак. Книжка про книжки (В сокращении) | 1 | Ответы на вопросы, подбор доказательств, выборочное чтение, выразительное чтение. |
| 7 | 10.09 | Обобщающий урок. Проверь себя! | 1 | Ответы на вопросы, составление связных высказываний с опорой на прочитанное, приведение доказательств, описание старинных книг, составление диалога с использованием данных вопросов, самостоятельное чтение,  составление памятки о правилах обращения с книгой. |
| 8 | 11.09 | **Внеклассное чтение.** Е.Л. Шварц «Сказка о потерянном времени» | 1 | Участие в беседе по прочитанным произведениям, ориентировка в структуре  книги, работа с иллюстрациями. |
| 9 | 15.09 | **Школьная страна**  В. Железников. История с азбукой, часть 1 | **11**  1 | Выборочное чтение, объяснение сравнений, подбор доказательств, описание  психологического состояния героев. |
| 10 | 16.09 | В. Железников. История с азбукой, часть 2 | 1 | Выборочное чтение, объяснение сравнений, подбор доказательств, описание психологического состояния героев. |
| 11 | 17.09 | М. Дружинина. Дело чести, часть 1 | 1 | Ответы на вопросы по тексту, приведение доказательств, объяснение значения слов, деление текста на части по данному плану, пересказ по плану, составление характеристики героя с опорой на данные слова. |
| 12 | 18.09 | М. Дружинина. Дело чести, часть 2 | 1 | Ответы на вопросы по тексту, приведение доказательств, объяснение значения слов, деление текста на части по данному плану, пересказ по плану, составление характеристики героя с опорой на данные слова. |
| 13 | 22.09 | А. Раскин. Как папу дразнили (Из книги «Как папа учился в школе») | 1 | Ответы на вопросы, выборочный пересказ, высказывание собственного отношения к данной проблеме, объяснение значения слов. |
| 14 | 23.09 | О. Колпакова. Дуэль наоборот | 1 | Ответы на вопросы, высказывание собственного отношения к данной проблеме, объяснение значения слов. |
| 15 | 24.09 | С. Георгиев. Канат, часть 1 | 1 | Ответы на вопросы, объяснение значения выражений, высказывание собственного отношения к данной проблеме, выборочное чтение, объяснение причин поступков героев, составление характеристики героев. |
| 16 | 25.09 | С. Георгиев. Канат, часть 2 | 1 | Ответы на вопросы, объяснение значения выражений, высказывание собственного отношения к данной проблеме, выборочное чтение, объяснение причин поступков героев, составление характеристики героев. |
| 17 | 29.09 | А. Дементьев. Друг познаётся в удаче | 1 | Выборочное чтение, объяснение значения выражений, выразительное чтение, чтение наизусть. |
| 18 | 30.09 | Обобщающий урок. Проверь себя! | 1 | Выборочный пересказ, ответы на вопросы, объяснение причин поступков героев, подбор доказательств, объяснение значения пословиц, соотнесение пословиц с прочитанными текстами, чтение наизусть, участие в диалоге по  прочитанной статье и данным вопросам. |
| 19 | 01.10 | **Внеклассное чтение.** А. П. Гайдар «Судьба барабанщика» | 1 | Участие в беседе по прочитанным произведениям, ориентировка в структуре  книги, работа с иллюстрациями. |
| 20 | 02.10 | **Среди людей**  В. Железников. Ночной ветер | **12**  1 | Участие в диалоге с использованием содержания статьи и данных вопросов, выборочное чтение, оценка и выяснение причин поступков героев. Задание по внеклассному чтению. |
| 21 | 06.10 | В. Воскобойников. Талисман для чемпиона | 1 | Выборочное чтение, словесное рисование, выборочный пересказ, оценка и объяснение причин поступков героев, составление характеристики. |
| 22 | 07.10 | В. Воскобойников. Талисман для чемпиона | 1 | Выборочное чтение, словесное рисование, выборочный пересказ, оценка и объяснение причин поступков героев, составление характеристики. |
| 23 | 08.10 | Ю. Ермолаев. Билет (В сокращении) | 1 | Ответы на вопросы, чтение по ролям, выразительное чтение, объяснение поступков и переживаний героев, оценка поступков. |
| 24 | 09.10 | А. Алексин. Как ваше здоровье? | 1 | Выборочное чтение, чтение по ролям, объяснение отношений и поступков героев, причин этих поступков, пересказ по данному плану. |
| 25 | 13.10 | А. Алексин. Как ваше здоровье? | 1 | Выборочное чтение, чтение по ролям, объяснение отношений и поступков героев, причин этих поступков, пересказ по данному плану. |
| 26 | 14.10 | К. Паустовский. Стальное колечко | 1 | Выборочное чтение, объяснение поступков и мнений героев, определение характера по поступкам, словесное рисование, подтверждение утверждений доказательствами. |
| 27 | 15.10 | К. Паустовский. Стальное колечко | 1 | Выборочное чтение, объяснение поступков и мнений героев, определение характера по поступкам, словесное рисование, подтверждение утверждений доказательствами. |
| 28 | 16.10 | Ю. Яковлев. Цветок хлеба | 1 | Выборочное чтение, словесное рисование портрета героя, выборочный пересказ по вопросам, объяснение значения выражений, приведение доказательств, выяснение причин поступков и слов героев, оценка поступков героев. |
| 29 | 20.10 | Ю. Яковлев. Цветок хлеба | 1 | Выборочное чтение, словесное рисование портрета героя, выборочный пересказ по вопросам, объяснение значения выражений, приведение доказательств, выяснение причин поступков и слов героев, оценка поступков героев. |
| 30 | 21.10 | К.Г. Паустовский «Последний чёрт». | 1 | Ответы на вопросы, выборочный пересказ, работа с иллюстрациями, восстановление последовательности события, выявление причин поступков героев, их характеров. |
| 31 | 22.10 | Обобщающий урок. Проверь себя! | 1 | Характеристика героя с подтверждением черт характера поступками, анализ изменений в характере и поступке героя, оценка прочитанных произведений с её обоснованием, выборочный пересказ, составление диалога по вопросам  и прочитанной статье. |
| 32 | 23.10 | **Истоки мудрости**  Устное народное творчество | **12**  1 | Составление диалога по статье и данным вопросам, называние видов сказок, жанров устного народного творчества (сказка, былина, песня), описание картины по вопросам. Задание по внеклассному чтению. |
| **II четверть – 32 ч.** | | | | |
| 33 | 05.11.25 | Лирические песни. «Ах ты, ноченька…» (Русская народная песня) | 1 | Определение настроения песни, нахождение в тексте сравнений, обращений, причин настроения лирического героя (без называния термина), выразительное чтение с ориентацией на знаки препинания, настроение песни, содержание. |
| 34 | 06.11.25 | Шутливые песни. «Дуня-тонкопряха» (Русская народная песня) | 1 | Приведение доказательств, нахождение в тексте преувеличений, определение темпа и настроения песни, выразительное чтение. |
| 35 | 10.11.25 | Краб-хвастун (Бирманская народная сказка) | 1 | Чтение и пересказ по ролям, выделение частей сказки, морали, характеристика героев сказки, наблюдение за изменением поведения героя сказки и его причинами этого изменения. |
| 36 | 11.11.25 | Жадный брат (Корейская сказка) | 1 | Деление текста на части по данному плану и пересказ по плану, определение вида сказки. |
| 37 | 12.11.25 | Сивка-бурка (Русская народная сказка) | 1 | Определение вида сказки, выделение частей сказки (зачин, концовка), выборочное чтение, чтение по ролям, выразительное чтение, сравнение языка сказки и былины, выделение элементов сказки (испытания, волшебный помощник, наказ и его нарушение), пересказ сказки по данному плану. |
| 38 | 13.11.25 | Сивка-бурка (Русская народная сказка) | 1 | Определение вида сказки, выделение частей сказки (зачин, концовка), выборочное чтение, чтение по ролям, выразительное чтение, сравнение языка сказки и былины, выделение элементов сказки (испытания, волшебный помощник, наказ и его нарушение), пересказ сказки по данному плану. |
| 39 | 17.11.25 | Сивка-бурка (Русская народная сказка) | 1 | Определение вида сказки, выделение частей сказки (зачин, концовка), выборочное чтение, чтение по ролям, выразительное чтение, сравнение языка сказки и былины, выделение элементов сказки (испытания, волшебный помощник, наказ и его нарушение), пересказ сказки по данному плану. |
| 40 | 18.11.25 | Три поездки Ильи Муромца (Былина) | 1 | Выборочное чтение, чтение по ролям, выразительное чтение, ответы на вопросы, подбор доказательств, сравнение былины и народной песни, былины и сказки, выделение вымышленных и реальных событий, характеристика Ильи Муромца, объяснение причин его поступков. |
| 41 | 19.11.25 | Три поездки Ильи Муромца (Былина) | 1 | Выборочное чтение, чтение по ролям, выразительное чтение, ответы на вопросы, подбор доказательств, сравнение былины и народной песни, былины и сказки, выделение вымышленных и реальных событий, характеристика Ильи Муромца, объяснение причин его поступков. |
| 42 | 20.11.25 | Обобщающий урок. Проверь себя! | 1 | Высказывание своего мнения и его обоснование, выборочное чтение, выборочный пересказ по плану, чтение и пересказ по ролям, соотношение содержания текстов и репродукций картин русских художников, соотнесение смысла пословиц с прочитанными произведениями устного народного творчества, построение диалога по данным вопросам с опорой на статью. |
| 43 | 24.11.25 | **Внеклассное чтение.** Умный мужик (Русская народная сказка) | 1 | Ответы на вопросы, выборочный пересказ, ориентировка в структуре книги, иллюстрациях. Составление диалога по вопросам и прочитанной статье. Задание по внеклассному чтению. |
| 44 | 25.11.25 | **Они прославили Отечество**  А. Печёрская. Михаил Ломоносов (В сокращении) | **10**  1 | Составление диалога с опорой на статью и данные вопросы, выборочное чтение, объяснение смысла слов, выражений, ответы на вопросы, оценка событий. |
| 45 | 26.11.25 | А. Печёрская. Михаил Ломоносов (В сокращении) | 1 | Выборочное чтение и пересказ, дополнение пунктов плана прочитанного текста. |
| 46 | 27.11.25 | С. Алексеев. Михаил Кутузов (В сокращении) | 1 | Выборочное чтение и пересказ, оценка событий, подбор доказательств, объяснение значения выражений. |
| 47 | 01.12.25 | С. Алексеев. Михаил Кутузов (В сокращении) | 1 | Выборочное чтение и пересказ, оценка событий, подбор доказательств, объяснение значения выражений. |
| 48 | 02.12.25 | К. Рылеев. Любовь к Отчизне (В сокращении) | 1 | Выборочное чтение, объяснение значения выражений, выразительное чтение стихотворения, оценка роли М. Кутузова в истории. |
| 49 | 03.12.25 | Г. Кублицкий. У берегов Антарктиды (Из книги «Весь шар земной») (В сокращении) | 1 | Ответы на вопросы, объяснение значения слов и выражений, выборочное чтение и пересказ. |
| 50 | 04.12.25 | В. Шевченко Николай Иванович Пирогов  (В сокращении) | 1 | Выборочное чтение, ответы на вопросы, подбор доказательств к данному утверждению. |
| 51 | 08.12.25 | Г. Титов. Наш Гагарин | 1 | Выборочное чтение, нахождение в тексте сравнений, подбор доказательств к данному утверждению, составление рассказа по данному плану с опорой на прочитанный текст. |
| 52 | 09.12.25 | Г. Титов. Наш Гагарин | 1 | Выборочное чтение, нахождение в тексте сравнений, подбор доказательств к данному утверждению, составление рассказа по данному плану с опорой на прочитанный текст. |
| 53 | 10.12.25 | Обобщающий урок. Проверь себя! | 1 | Ответы на вопросы, составление высказываний по плану, составление диалога по вопросам и прочитанной статье. |
| 54 | 11.12.25 | **Люби всё живое**  Н. Рубцов. «У сгнившей лесной избушки…» | **8**  1 | Выборочное чтение, выразительное чтение, словесное рисование, подбор доказательств, заучивание наизусть. |
| 55 | 15.12.25 | В. Астафьев. Гуси в полынье | 1 | Выборочное чтение, объяснение значения слов и выражений, выборочный пересказ по данному плану, ответы на вопросы, составление характеристики героя по описанию внешности, чтение по ролям. |
| 56 | 16.12.25 | В. Астафьев. Гуси в полынье | 1 | Выборочное чтение, объяснение значения слов и выражений, выборочный пересказ по данному плану, ответы на вопросы, составление характеристики героя по описанию внешности, чтение по ролям. |
| 57 | 17.12.25 | Е. Носов. Зимородок | 1 | Выборочное чтение, ответы на вопросы, объяснение значения слов и выражений, составление выборочного пересказа от первого лица, оценка отношений человека к птице и её обоснование, рассказывание сказки по данному плану, рисование иллюстрации к рассказу. |
| 58 | 18.12.25 | Е. Носов. Зимородок | 1 | Выборочное чтение, ответы на вопросы, объяснение значения слов и выражений, составление выборочного пересказа от первого лица, оценка отношений человека к птице и её обоснование, рассказывание сказки по данному плану, рисование иллюстрации к рассказу. |
| 59 | 22.12.25 | **Внеклассное чтение.**  Ю.И. Коваль. Капитан Клюквин | 1 | Словесное рисование, выборочный пересказ, ответы на вопросы, ориентировка в структуре книги. |
| 60 | 23.12.25 | Н. Рыленков. «Зима, закат, сторожка лесника…» | 1 | Выборочное чтение, выразительное чтение, словесное рисование, ответы на вопросы, объяснение значения слов и выражений. |
| 61 | 24.12.25 | Обобщающий урок. Проверь себя! | 1 | Высказывание и обоснование собственного мнения о прочитанном, выборочный пересказ, чтение наизусть, выразительное чтение, построение рассуждений на заданную тему, составление диалогов по данным вопросам и прочитанной статье, обсуждение рисунков к рассказу «Зимородок». |
| 62 | 25.12.25 | **По страницам русской классики**  О. Корф. Иван Андреевич Крылов  (В сокращении) | **24**  1 | Составление диалога по данным вопросам и прочитанной статье. Задание по внеклассному чтению. |
|  | | | | | 29.12.25 |
| 63 | 29.12.25 | О. Корф. Иван Андреевич Крылов (В сокращении) | 1 | Выборочный пересказ, приведение доказательств, объяснение значения слов и выражений, повторение афоризмов из басен И. Крылова. |
| 64 | 30.12.25 | И. Крылов. Квартет | 1 | Выборочное чтение, выразительное чтение, чтение по ролям, объяснение значения слов и выражений. |
|  |  | **III четверть – 37 ч.** |  |  |
| 65 | 12.01.25 | И. Крылов. Слон и Моська | 1 | Выборочное чтение, выразительное чтение, описание Моськи, Слона, характеристика Моськи, установление переносного смысла, заучивание басни наизусть. |
| 66 | 13.01.25 | А. Слонимский. Поэты (Из книги «Юность поэта») (Отрывок) | 1 | Выборочное чтение, объяснение значения слов и выражений, словесное рисование, подбор доказательств к данному утверждению. |
| 67 | 14.01.25 | А. Пушкин. Няне | 1 | Объяснение значения слов и выражений, определение состояния героев, настроения стихотворения, выборочное чтение, выразительное чтение, рисование на данную тему. |
| 68 | 15.01.25 | А. Пушкин. Зимний вечер | 1 | Выборочное чтение, выразительное чтение, выделение из текста обращений, сравнений, заучивание наизусть отрывка из стихотворения. |
| 69 | 19.01.25 | А. Пушкин. Сказка о царе Салтане…, часть 1 | 1 | Работа над выразительным чтением. Выборочное чтение. Чтение по ролям. Анализ сказки по вопросам учителя. Работа над выяснением морали сказки, признаков волшебной сказки, поэтики сказки, сказочных формул. Работа над сложными для понимания словами и выражениями. Работа с иллюстративным материалом. Работа над характеристиками персонажей, внешним видом, поступками. Коллективное обсуждение, высказывание собственного мнения. |
| 70 | 20.01.25 | А. Пушкин. Сказка о царе Салтане…, часть 2 | 1 | Работа над выразительным чтением. Выборочное чтение. Чтение по ролям. Анализ сказки по вопросам учителя. Работа над выяснением морали сказки, признаков волшебной сказки, поэтики сказки, сказочных формул. Работа над сложными для понимания словами и выражениями. Работа с иллюстративным материалом. Работа над характеристиками персонажей, внешним видом, поступками. Коллективное обсуждение, высказывание собственного мнения. |
| 71 | 21.01.25 | А. Пушкин. Сказка о царе Салтане…, часть 3 | 1 | Работа над выразительным чтением. Выборочное чтение. Чтение по ролям. Анализ сказки по вопросам учителя. Работа над выяснением морали сказки, признаков волшебной сказки, поэтики сказки, сказочных формул. Работа над сложными для понимания словами и выражениями. Работа с иллюстративным материалом. Работа над характеристиками персонажей, внешним видом, поступками. Коллективное обсуждение, высказывание собственного мнения. |
| 72 | 22.01.25 | А. Толстиков. Бабушкин внук (В сокращении) | 1 | Ответы на вопросы по тексту, подбор доказательств к данным утверждениям, объяснение значения слов и выражений, выборочный пересказ. |
| 73 | 26.01.25 | М. Лермонтов. Бородино | 1 | Выборочное чтение, объяснение значения слов и выражений, ответы на вопросы, составление высказывания с опорой на иллюстрацию и текст  стихотворения, оценка событий с аргументацией. |
| 74 | 27.01.25 | М. Лермонтов. Бородино | 1 | Выборочное чтение, объяснение значения слов и выражений, ответы на вопросы, составление высказывания с опорой на иллюстрацию и текст  стихотворения, оценка событий с аргументацией. |
| 75 | 28.01.25 | А. Чудаков. В родительском доме (В сокращении) | 1 | Выборочное чтение, чтение по ролям, ответы на вопросы, подбор доказательств, характеристика отца А. Чехова. |
| 76 | 29.01.25 | А. Чехов. Ванька | 1 | Выборочное чтение, установление причин поведения мальчика, составление рассказа о дедушке Ваньки, выборочный пересказ, сравнение жизни Ваньки в городе и в деревне, рассказ о своих чувствах к истории Ваньки с аргументацией. |
| 77 | 02.02.25 | А. Чехов. Ванька | 1 | Выборочное чтение, установление причин поведения мальчика, составление рассказа о дедушке Ваньки, выборочный пересказ, сравнение жизни Ваньки в городе и в деревне, рассказ о своих чувствах к истории Ваньки с аргументацией. |
| 78 | 03.02.25 | А.П. Чехов «Хамелеон» | 1 | Участие в беседе по прочитанным произведениям, выборочный пересказ с опорой на иллюстрации, ориентировка в структуре книги, иллюстрациях. |
| 79 | 04.02.25 | А.Г. Алексин. Двадцать девятое февраля (Отрывок из повести «Звоните и приезжайте») | 1 | Ответы на вопросы по тексту, подбор доказательств к данным утверждениям, выборочный пересказ. |
| 80 | 05.02.25 | Е. Шкловский. «…Весёлая, занятная, чудна́я штука ⸺ эта жизнь…» (в сокращении) | 1 | Выборочный пересказ, объяснение значения слов и выражений, составление характеристики писателя, установление связей между увлечениями и характером героя. |
| 81 | 09.02.25 | А. Куприн. Чудесный доктор | 1 | Выборочное чтение, объяснение значения слов и выражений, деление текста на части по данному плану, пересказ по плану, подбор отрывков текста к данной иллюстрации, чтение по ролям, составление словесного портрета. |
| 82 | 10.02.25 | А. Куприн. Чудесный доктор | 1 | Выборочное чтение, объяснение значения слов и выражений, деление текста на части по данному плану, пересказ по плану, подбор отрывков текста к данной иллюстрации, чтение по ролям, составление словесного портрета. |
| 83 | 11.02.25 | А. Куприн. Чудесный доктор | 1 | Выборочное чтение, объяснение значения слов и выражений, деление текста на части по данному плану, пересказ по плану, подбор отрывков текста к данной иллюстрации, чтение по ролям, составление словесного портрета. |
| 84 | 12.02.25 | Обобщающий урок. Проверь себя! | 1 | Высказывание собственного отношения к прочитанному, выборочный пересказ, соотнесение впечатлений, полученных от чтения текстов данного раздела и скульптурных изображений, картин художников, составление диалога по вопросам и прочитанной статье, беседа по выставке рисунков. |
| 85 | 16.02.25 | **Внеклассное чтение.** В.Г. Короленко. Дети подземелья (В сокращении) | 1 | Участие в беседе по прочитанным произведениям, выборочный пересказ с опорой на иллюстрации, ориентировка в структуре книги, иллюстрациях. |
| 86 | 17.02.25 | **Славен человек трудом**  С. Михалков. Ремесло | **8**  1 | Составление диалога по вопросам и прочитанной статье, выборочное чтение, чтение по ролям, объяснение значения слов и выражений. |
| 87 | 18.02.25 | Е. Пермяк. Золотой гвоздь (Отрывок) | 1 | Ответы на вопросы, объяснение значения слов и выражений, выборочное чтение, сравнение жизни Тиши в начале и в конце сказки, подбор отрывков из текста к иллюстрациям, формулировка вывода по содержанию сказки и её основному смыслу. |
| 88 | 19.02.25 | Е. Пермяк. Золотой гвоздь (Отрывок) | 1 | Ответы на вопросы, объяснение значения слов и выражений, выборочное чтение, сравнение жизни Тиши в начале и в конце сказки, подбор отрывков из текста к иллюстрациям, формулировка вывода по содержанию сказки и её основному смыслу. |
| 89 | 24.02.25 | М. Джалиль. Строитель | 1 | Выборочное чтение, выразительное чтение, объяснение значения слов и выражений, заучивание наизусть. |
| 90 | 25.02.25 | Б. Шергин. Собирай по ягодке — наберёшь кузовок | 1 | Выборочный пересказ, объяснение значения слов и выражений, приведение доказательств, выборочное чтение, чтение по ролям. |
| 91 | 26.02.25 | Б. Шергин. Собирай по ягодке — наберёшь кузовок | 1 | Выборочный пересказ, объяснение значения слов и выражений, приведение доказательств, выборочное чтение, чтение по ролям. |
| 92 | 02.03.25 | В. Брюсов. Работа (В сокращении) | 1 | Объяснение значения слов и выражений, выборочное чтение, обоснование своего мнения строчками из стихотворения, выразительное чтение. |
| 93 | 03.03.25 | Обобщающий урок. Проверь себя! | 1 | Ответы на вопросы, характеристика героя, формулировка правил успешной работы, высказывание мнения о значении труда в жизни человека, составление диалога по данным вопросам и прочитанной статье. |
| 94 | 04.03.25 | **И в шутку и всерьёз**  М. Дружинина. Очень полезный подарок | **8**  1 | Составление диалога, выборочное чтение, объяснение чувств людей и причин появления этих чувств, приведение доказательств для данных утверждений. |
| 95 | 05.03.25 | И. Антонова. Эксперимент | 1 | Выборочное чтение, выборочный пересказ, определение жанра текста, формулировка вывода с аргументацией. |
| 96 | 10.03.25 | В. Суслов. Как я дал слово | 1 | Ответы на вопросы, объяснение значения слов и выражений, высказывание предположений о последующих событиях, выборочный пересказ. |
| 97 | 11.03.25 | И. Пивоварова. О чём думает моя голова | 1 | Ответы на вопросы, оценка поступков, составление характеристики, выборочное чтение, высказывание своего мнения о героине рассказа  с аргументацией. |
| 98 | 12.03.25 | М. Зощенко. Золотые слова (В сокращении) | 1 | Выборочное чтение, выборочный пересказ, ответы на вопросы, объяснение значения слов и выражений, выделение основной мысли рассказа. |
| 99 | 16.03.25 | М. Зощенко. Золотые слова (В сокращении) | 1 | Выборочное чтение, выборочный пересказ, ответы на вопросы, объяснение значения слов и выражений, выделение основной мысли рассказа. |
|  | | | | | 17.03.25 |
| 100 | 18.03.25 | **Внеклассное чтение.**  М. Зощенко. Великие путешественники | 1 | Участие в беседе по прочитанным произведениям, выборочный пересказ с опорой на иллюстрации, ориентировка в структуре книги, иллюстрациях. |
| 101 | 19.03.25 | Обобщающий урок. Проверь себя! | 1 | Ответы на вопросы, составление рассказов по иллюстрации, по собственному опыту, выделение смешного из текста, восстановление последовательности пунктов плана, соотнесение текстов и пословиц, составление диалогов. |
| 102 | 23.03.25 | **В мире приключений и фантастики**  А. Некрасов. Приключения капитана Врунгеля  (В сокращении) | **5**  1 | Словесное рисование, объяснение значения слов и выражений, выборочное чтение, чтение по ролям, оценка событий, поступков героев, составление характеристики героя с опорой на данные слова. |
|  |  | **IV четверть – 29 ч.** |  |  |
| 103 | 06.04.25 | А. Некрасов. Приключения капитана Врунгеля  (В сокращении) | 1 | Словесное рисование, объяснение значения слов и выражений, выборочное чтение, чтение по ролям, оценка событий, поступков героев, составление характеристики героя с опорой на данные слова. |
| 104 | 07.04.25 | А. Мошковский.  Заблудившийся звездолёт (В сокращении) | 1 | Выборочное чтение, выборочный пересказ, чтение по ролям, высказывание своего мнения и приведение доказательств из текста, оценка поступков героев, формулировка выводов, словесное рисование. |
| 105 | 08.04.25 | А. Мошковский.  Заблудившийся звездолёт (В сокращении) | 1 | Выборочное чтение, выборочный пересказ, чтение по ролям, высказывание своего мнения и приведение доказательств из текста, оценка поступков героев, формулировка выводов, словесное рисование. |
| 106 | 09.04.25 | Обобщающий урок. Проверь себя! | 1 | Выборочный пересказ, ответы на вопросы, оценка прочитанных произведений, событий и героев, составление диалога по данным вопросам. |
| 107 | 13.04.25 | **«Никто не забыт, ничто не забыто…»**  Ю. Яковлев. Память | **10**  1 | Выборочное чтение, чтение по ролям, наблюдение за динамикой диалога героев рассказа, объяснение значения слов и выражений, рассказ о Лиде Демеш по данному плану. |
| 108 | 14.04.25 | Ю. Яковлев. Память | 1 | Выборочное чтение, чтение по ролям, наблюдение за динамикой диалога героев рассказа, объяснение значения слов и выражений, рассказ о Лиде Демеш по данному плану. |
| 109 | 15.04.25 | А. Барто. Партизанке Тане | 1 | Участие в беседе о Зое Космодемьянской, высказывания по репродукции, выборочное чтение, оценка событий, поведения людей, объяснение причин их поступков, выразительное чтение, заучивание наизусть. |
| 110 | 16.04.25 | **Внеклассное чтение.** Л. Кассиль. Ночная ромашка | 1 | Участие в беседе по прочитанным произведениям, выборочный пересказ с опорой на иллюстрации, ориентировка в структуре книги, иллюстрациях. |
| 111 | 20.04.25 | Р. Погодин. Кони (В сокращении) | 1 | Ответы на вопросы, выборочное чтение, высказывание с опорой на иллюстрацию, составление краткого пересказа по данному плану, выборочный пересказ, объяснение поступков и особенностей поведения героев рассказа, чтение по ролям, сравнение поведения и высказываний героев, характеристика отношений людей и объяснение этих отношений, составление рассказа о герое рассказа по данному плану, объяснение названия рассказа. |
| 112 | 21.04.25 | Р. Погодин. Кони (В сокращении) | 1 | Ответы на вопросы, выборочное чтение, высказывание с опорой на иллюстрацию, составление краткого пересказа по данному плану, выборочный пересказ, объяснение поступков и особенностей поведения героев рассказа, чтение по ролям, сравнение поведения и высказываний героев, характеристика отношений людей и объяснение этих отношений, составление рассказа о герое рассказа по данному плану, объяснение названия рассказа. |
| 113 | 22.04.25 | Р. Погодин. Кони (В сокращении) | 1 | Ответы на вопросы, выборочное чтение, высказывание с опорой на иллюстрацию, составление краткого пересказа по данному плану, выборочный пересказ, объяснение поступков и особенностей поведения героев рассказа, чтение по ролям, сравнение поведения и высказываний героев, характеристика отношений людей и объяснение этих отношений, составление рассказа о герое рассказа по данному плану, объяснение названия рассказа. |
| 114 | 23.04.25 | В.П. Катаев. Флаг | 1 | Выборочный пересказ, ответы на вопросы, оценка прочитанных произведений, событий и героев, составление диалога по данным вопросам. |
| 115 | 27.04.25 | М. Исаковский. Русской женщине | 1 | Выборочное чтение, объяснение значения слов и выражений, выразительное чтение, заучивание наизусть. |
| 116 | 28.04.25 | Обобщающий урок. Проверь себя! | 1 | Участие во фронтальной беседе по прочитанным стихотворениям, выборочный пересказ, чтение наизусть, составление диалога. |
| 117 | 29.04.25 | **По страницам зарубежной литературы**  Р. Бёрнс. Возвращение солдата | **15**  1 | Составление диалога, участие во фронтальной беседе. Задание по внеклассному чтению. Объяснение значения слов и выражений, высказывание мнения о причинах поступков героев, их поведении, выборочное чтение, выразительное чтение по ролям. |
| 118 | 30.04.25 | Г.Х. Андерсен. Новое платье короля | 1 | Дополнение плана текста, пересказ по данному плану, чтение по ролям, приведение доказательств, оценка событий, поступков героев сказки. |
| 119 | 04.05.25 | **Внеклассное чтение**.  Г. Х. Андерсен. Оле-Лукойе | 1 | Дополнение плана текста, пересказ по данному плану, чтение по ролям, приведение доказательств, оценка событий, поступков героев сказки. |
| 120 | 05.05.25 | М. Твен. Приключения Тома Сойера (В сокращении) | 1 | Объяснение слов и выражений, сравнение поведения героев, краткий пересказ по плану, выборочное чтение, чтение по ролям, высказывание своего отношения к герою, событиям. |
| 121 | 06.05.25 | М. Твен. Приключения Тома Сойера (В сокращении) | 1 | Объяснение слов и выражений, сравнение поведения героев, краткий пересказ по плану, выборочное чтение, чтение по ролям, высказывание своего отношения к герою, событиям. |
| 122 | 07.05.25 | М. Твен. Приключения Тома Сойера (В сокращении) | 1 | Объяснение слов и выражений, сравнение поведения героев, краткий пересказ по плану, выборочное чтение, чтение по ролям, высказывание своего отношения к герою, событиям. |
| 123 | 12.05.25 | М. Твен. Приключения Тома Сойера (в сокращении) | 1 | Объяснение слов и выражений, сравнение поведения героев, краткий пересказ по плану, выборочное чтение, чтение по ролям, высказывание своего отношения к герою, событиям. |
| 124 | 13.05.25 | Р. Киплинг. Рикки-Тикки-Тави (В сокращении) | 1 | Выборочное чтение, словесное рисование, озаглавливание части текста, деление текста на части по данному плану, пересказ по плану. |
| 125 | 14.05.25 | Р. Киплинг. Рикки-Тикки-Тави (В сокращении) | 1 | Выборочное чтение, словесное рисование, озаглавливание части текста, деление текста на части по данному плану, пересказ по плану. |
| 126 | 18.05.25 | Р. Киплинг. Рикки-Тикки-Тави (В сокращении) | 1 | Выборочное чтение, словесное рисование, озаглавливание части текста, деление текста на части по данному плану, пересказ по плану. |
| 127 | 19.05.25 | Р. Киплинг. Рикки-Тикки-Тави (В сокращении) | 1 | Выборочное чтение, словесное рисование, озаглавливание части текста, деление текста на части по данному плану, пересказ по плану. |
| 128 | 20.05.25 | Р. Киплинг. Рикки-Тикки-Тави (В сокращении) | 1 | Выборочное чтение, словесное рисование, озаглавливание части текста, деление текста на части по данному плану, пересказ по плану. |
| 129 | 21.05.25 | JI.H. Лагин «Старик Хоттабыч | 1 | Участие во фронтальной беседе по прочитанным книгам. Ориентировка в структуре книги. |
| 130 | 25.05.25 | JI.H. Лагин «Старик Хоттабыч» | 1 | Участие во фронтальной беседе по прочитанным книгам. Ориентировка в структуре книги. Задание по внеклассному чтению на лето. |
| 131 | 26.05.25 | Обобщающий урок. Проверь себя! | 1 | Участие во фронтальной беседе, выражение собственного отношения к прочитанному, выборочный пересказ, выразительное чтение. |

**Структура учебного предмета:** программа по чтению для 7 класса рассчитана **на 136 часов, 4** часа в неделю.

В соответствии с календарным учебным графиком, учебным планом, расписанием занятий на 2025-2026 учебный год, Постановлением Правительства РФ от 04.10.2024 N 1335 «О переносе выходных дней в 2025 году», проектом Постановления Правительства РФ «О переносе выходных дней в 2026 году» (подготовлен Минтрудом России 01.07.2025) рабочая программа 7 «Б» класса **по чтению** составлена на **131** час (при необходимых 136 часах).

|  |  |
| --- | --- |
| Четверть | Кол-во часов |
| 1 чет. | 32 ч. |
| 2 чет. | 30 ч. |
| 3 чет. | 37 ч. |
| 4 чет. | 32 ч. |
| Год | 131 ч. |

Выполнение программы обеспечивается за счёт уплотнения программного материала:

- на 1 час по теме: К. Паустовский. Стальное колечко;

- на 1 час по теме: В. Астафьев. Гуси в полынье;

- на 1 час по теме: Е. Пермяк. Золотой гвоздь (Отрывок);

- на 1 час по теме: Р. Погодин. Кони (В сокращении);

- на 1 час по теме: Р. Киплинг. Рикки-Тикки-Тави (В сокращении)

Программа за 2025-2026 учебный год выполнена.